

Je peux calculer le mouvement des corps célestes mais pas la folie du monde.

Sir I. Newton

Nous commençons à comprendre la puissance de l'amour parce que nous commençons à peine à comprendre la faiblesse de la force et de l'agression.

B.F. Skinner

Il serait imprudent de perdre du temps avec des approches dont la valeur n'a pas été démontré, même si l'opinion général croie en la valeur de ces approches.

D.M. Baer

Un changement environnemental, un stimulus apparait ou disparaît, a souvent plus d'un effet sur le comportement.

J. Michael

Une science naturelle : l'étude de tous les phénomènes naturels, organisés, et répondant à des lois par les méthodes qui limitent leurs recherches à ce qu'il peuvent observer. Leurs démarches générales consistent à manipuler, de façon observable, la chose suspectée de jouer un rôle dans les changements et d'observer les changements.

Un changement dans l'environnement peut avoir 14 effets différents sur le comportement.

J. Michael

Les menaces proférées par les parents encouragent les crises de leurs enfants.

G.I. Latham

Il est évident qu'une école où l'on force des enfants actifs à s'asseoir devant des pupitres pour étudier des matières inutiles est une mauvaise école. Une telle école n'est bonne que pour ceux qui croient à son efficacité, c'est-à-dire pour ces citoyens sans imagination qui veulent des enfants dociles, dénués eux aussi d'imagination et qui s'accommoderont d'une civilisation dont l'argent est la marque du succès.

A.S. Neil

Il est tout à fait possible de résoudre les problèmes à la maison et de s'amuser en même temps.

G.I. Latham

Mon critère de réussite, c'est la capacité qui permet de travailler joyeusement et de vivre positivement.

A.S. Neil

Même si on ne peut pas toujours prédire le comportement humain avec une certitude absolue, on peut le prédire à un niveau élevé de précision.

G.I. Latham

L'apprentissage serait excessivement laborieux, voir dangereux, si chacun devait apprendre uniquement de ses propres expériences.

A. Bandura

L'éducation est ce qu'il nous reste quand tout ce que nous avons appris a été oublié.

B.F. Skinner

Nous vivons tous dans une économie de jetons.

B.F. Skinner

La perception de la réalité qui guide nos actions est le plus souvent basée sur les expériences des autres.

A. Bandura

Nous commençons à comprendre la puissance de l'amour parce que nous commençons à peine à comprendre la faiblesse de la force et de l'agression.

B.F. Skinner

L'Analyse du Comportement est la science qui étudie comment on peut réarranger les environnements afin de rendre très probable les comportements que nous voulons voir et de rendre improbable les comportements que nous voulons voir moins souvent.

D.M. Baer

La façon dont les gens se sentent est souvent aussi important que ce qu'ils font.

B.F. Skinner

La critique la plus sérieuse des salles de cours est peut-être le relatif manque de renforcement.

B.F. Skinner

La personnalité est la somme des activités pouvant être découvertes par une observation directe des comportements pendant une période assez longue pour donner des informations fiables.

J.B. Watson

Qu'il soit inné ou acquis le comportement est sélectionné par ses conséquences.

B.F. Skinner

La psychologie est faite de pièces éparses avec tant de discréditation mutuel, de redondance et de controverse que notre capacité à donner du sens est un énorme problème. Cette crise est amplifiée par le fait que la désunification s'autoalimente et qu'en l'absence de changement elle continuera à s'étendre.

A. W. Staats

Ceux qui pense avoir un contrôle sur leur vie sont en meilleur santé, plus efficace et plus à même de réussir que ceux à qui cette croyance fait défaut quand il s'agit de produire des changements dans leur vie.

A. Bandura

CATALOGUE DES FORMATIONS 2021

J'ai passé une vie à former les proches et les professionnels partageant le quotidien des personnes avec troubles du développement et du comportement. Je suis toujours émerveillé des résultats, même si, pour moi, le progrès c'est la norme.

Je suis particulièrement redevable aux personnes avec des troubles du spectre de l'autisme. Ces extraordinaires personnes sont à la fois la source de mes espoirs, de mes bonheurs, et parfois de ma tristesse au vue des difficultés d'intégrations posées lors de toutes les étapes de leurs vies. Dire que pour les personnes handicapés la vie sociale est un combat est sous estimer la virulence des forces en présence et de leurs moyens d'action et d'inaction. Nous avons observé, et continuons de constater, une longue série de choix entre options peu porteuses d'opportunités de mener une vie enviable et épanouie.

Je remercie également toutes les familles et les professionnels qui m'ont beaucoup appris et qui contribuent à l'amélioration continue de mes pratiques.

Finalement, J'ai beaucoup voyagé pour me mettre en situation de transmettre des informations et des pratiques utiles. J'adore partager cette passion et j'en tire une certaine fierté, mais je reste humble devant le travail qu'il reste à accomplir dans le processus de transmission des connaissances touchant au domaine de la psychologie scientifique.

Docteur Sébastien BOSCH

Ph.D. en Psychologie

Expert certifié en Psychologie, Analyse du Comportement, Gestion de Performance

Formateur Consultant certifié

Ingénieur en Formation certifié

Mentor certifié en Psychologie, Analyse du Comportement, et Gestion de Performance

Diplômé de Western Michigan University

*Dans la longue histoire de l'humanité ceux qui ont appris
à collaborer et à improviser le plus efficacement ont prévalu.*

Charles Darwin

*Nous ne devrions pas apprendre les grands livres ;
nous devrions enseigner l'amour de la lecture.*

B. Frederic Skinner

Copyright 2020-2021 Sébastien BOSCH

www.ABAformations.com

LISTE DES FORMATION DANS LE DOMAINE DES T.E.D., T.S.A., DYS

LES FORMATIONS DE TERRAIN :

- Code ABA 001T à 004T : METTRE EN PLACE LES OBJECTIFS COMPORTEMENTAUX.....3
- Code ABA 005T : COMMENT SUPERVISER DES ÉQUIPES D'ACCOMPAGNANTS.....4
- Code ABA 006T : LA SOCIALISATION PAR LA FORMATION ET LE SUIVI DES PAIRS.....5

LES FORMATIONS CONCEPTUELLES :

- Code ABA100 : LA SCIENCE ET LES TSA.....6
- Code ABA101 : CAPTURER LA PUISSANCE DU RENFORÇATEUR.....7
- Code ABA102 : BOOSTER LE POTENTIEL DE L'ENFANT PAR L'ÉDUCATION POSITIVE.....8
- Code ABA103 : L'ENFANT DIFFICILE AVEC OU SANS TDA/H A L'ÉCOLE.....9
- Code ABA104 : COMMENT ÉVALUER LES PRATIQUES DES ACCOMPAGNANTS, ENSEIGNANTS, ORTHOPHONISTES, PSYCHOMOTRICIENS, PSYCHOLOGUES, PSYCHIATRES, ET AUTRES PROFESSIONNELS ?.....10
- Code ABA201 : COMMENT METTRE EN PLACE UNE ÉCONOMIE EN JETONS.....11
- Code ABA202 : BOOSTER LE LANGAGE : SES FONCTIONS, SES BARRIÈRES.....12
- Code ABA203 : BOOSTER LES GESTES AUTONOMISANT DU QUOTIDIEN.....13
- Code ABA204 : LA PERFORMANCE À L'ÉPREUVE DU CHANGEMENT.....14
- Code ABA301 : ZOOM SUR LE LANGAGE : LES MANDS.....15
- Code ABA301B : ZOOM SUR LE LANGAGE : LES MANDS BASÉE SUR LA SÉLECTION DE PICTOGRAMMES.....16
- CODE ABA400 : LES INTERVENTIONS INTENSIVES DE TYPE LOVAAS.....17
- Code ABA401 : LES INTERVENTIONS EN MILIEU NATUREL.....18
- Code ABA402 : IDENTIFIER ET DIMINUER LES BARRIÈRES AU DÉVELOPPEMENT.....19
- Code ABA403 : COMMENT GÉRER ET DIMINUER LES COMPORTEMENTS DANGEREUX.....20
- Code ABA404 : COMMENT RÉUSSIR L'INCLUSION SCOLAIRE21
- Code ABA405 : COMMENT RÉUSSIR L'INCLUSION AU TRAVAIL.....22
- Code ABA501 : COMMENT ÉVALUER LES PROGRÈS.....23
- Code ABA502 : COMMENT ÉCRIRE DES PLANS D'INTERVENTION PERSONNALISÉE.....24

LISTE DES FORMATION DANS LE DOMAINE DE LA GESTION DE PERFORMANCE EN ENTREPRISE

- Code OBM001 : LA GESTION DE PERFORMANCE EN ENTREPRISE.....25
- Code ABA405 : COMMENT RÉUSSIR L'INCLUSION AU TRAVAIL.....26

LISTE DÉTAILLÉE DES FORMATION DANS LE DOMAINE DES T.E.D., T.S.A., DYS

LES FORMATIONS DE TERRAIN :

- ☑ Code ABA 001T à 004T : **METTRE EN PLACE LES OBJECTIFS COMPORTEMENTAUX**
 - La théorie c'est bien, mais il n'y a pas de bonne pratique sans pratique. Ce module propose un accompagnement continu pour tous niveaux. Comprendre les besoins des personnes et des familles, suivre les recommandations de bonne pratique, utiliser et développer les outils nécessaires au progrès, etc. 100% personnalisé pour parent, enseignant, et accompagnant (001T pour parent ; 002T pour technicien novice ; 003T pour technicien senior ; 004T pour gérer des petits groupes avec TSA).
- ☑ Code ABA 005T : **SUPERVISION ET SUIVI DES ÉQUIPES D'ACCOMPAGNANTS**
 - Un accompagnement continu pour tous les superviseurs, chefs de services et directeurs de centre. Comprendre les besoins des équipes, suivre les recommandations de bonne pratique, développer des outils individuels ou systémiques... 100% personnalisé (pour psychologue, enseignant, etc.).
- ☑ Code ABA 006T : **LA SOCIALISATION PAR LA FORMATION ET LE SUIVI DES PAIRS**
 - Pour tous les établissements soucieux de mettre en place un dispositif garantissant la socialisation et les bons résultats, ce module propose de former des pairs « volontaires » aux bonnes pratiques dans le domaine des interventions par les pairs. Les bénéfices sont réciproques.

LES FORMATIONS CONCEPTUELLES :

- ☑ Code ABA100 : **LA SCIENCE ET LES TSA**
 - Un survol de la discipline scientifique et de ses applications dans le domaine des Troubles du Spectre de l'Autisme. Une revue des bonnes pratiques telles que recommandées par les organismes indépendants et la recherche.
- ☑ Code ABA101 : **CAPTURER LA PUISSANCE DU RENFORÇATEUR**
 - Parmi les outils comportementaux les plus puissants on trouve le renforçateur. Parfois controversé mais souvent très mal compris la maîtrise du renforçateur est au cœur de tout dispositif éducatif et pédagogique. C'est un incontournable pour tous les professionnels de la pédagogie et les parents.
 -
- ☑ Code ABA102 : **BOOSTER LE POTENTIEL DE L'ENFANT PAR L'ÉDUCATION POSITIVE**
 - Ce module explore les applications du renforcement positif, le développement du lien affectif et comment éviter l'écueil de la punition. C'est un modèle éducatif et relationnel indispensable et relativement facile à mettre en place en toute situation.
- ☑ Code ABA103 : **L'ENFANT DIFFICILE AVEC OU SANS TDA/H A L'ÉCOLE**
 - Parent, accompagnant, enseignant épuisé ? Ce module présente les situations que connaissent bien certains parents et enseignants et apporte des solutions concrètes aux questions et problèmes les plus fréquents : que faire avec un enfant têtu, désobéissant, difficile à guider ou à éduquer « parce qu'il n'en fait qu'à sa tête » ou « parce qu'il n'écoute pas » ?
- ☑ Code ABA104 : **COMMENT ÉVALUER LES PRATIQUES DES ACCOMPAGNANTS, ENSEIGNANTS, ORTHOPHONISTES, PSYCHOMOTRICIENS, PSYCHOLOGUES, PSYCHIATRES, ET AUTRES PROFESSIONNELS ?**

- Si vous êtes un professionnel ou un simplement un « consommateur » et que vous voulez affiner votre capacité à reconnaître une bonne pratique d'une moins bonne, ce module vous permettra d'évaluer concrètement la qualité des interventions des divers professionnels de l'éducation et de la thérapie.

☑ **Code ABA201 : COMMENT METTRE EN PLACE UNE ÉCONOMIE EN JETONS**

- Un outil particulièrement efficace quand il est correctement utilisé, l'économie en jetons est adaptée aux milieux scolaires. Elle peut aussi facilement être mise en place à la maison pour maximiser la performance dans de nombreux domaines.

☑ **Code ABA202 : BOOSTER LE LANGAGE : SES FONCTIONS, SES BARRIÈRES**

- Ce module présente l'analyse du langage la plus fonctionnelle et efficace à ce jour. Presque tous les enfants peuvent développer un langage parlé à condition de savoir leur enseigner. Une révolution dans le monde de l'apprentissage. Pour tous les parents, futurs parents et professionnels de l'apprentissage du langage.

☑ **Code ABA203 : BOOSTER LES GESTES AUTONOMISANT DU QUOTIDIEN**

- Les gestes du quotidien sont souvent complexes et difficiles à enseigner avec les méthodes traditionnelles. Les outils extrêmement efficaces tels que l'analyse de tâche, le chainage avant, arrière, etc. sont indispensables dans le cadre de l'enseignement des activités du quotidien allant de l'hygiène personnelle aux déplacements en milieu urbain.

☑ **Code ABA204 : LA PERFORMANCE À L'ÉPREUVE DU CHANGEMENT**

- Pour que les compétences persistent en dehors des lieux d'apprentissage, il convient de mettre en place un dispositif de généralisation. Toutes les techniques favorisant le bon transfert de la performance à de nouvelles situations sont proposées dans ce module fondamental aux bonnes pratiques .

☑ **Code ABA301 : ZOOM SUR LE LANGAGE : LES MANDS**

Un approfondissement sur une forme de langage fonctionnel et indispensable à notre survie en société : la mand. Un incontournable pour tous les futurs parents, les parents et les professionnels du langage.

☑ **Code ABA304 : ZOOM SUR LE LANGAGE : LES MANDS BASÉES SUR LA SÉLECTION DE PICTOGRAMMES**

- Un approfondissement sur une forme de langage fonctionnel basé sur l'échange d'un pictogramme contre un objet ou une action correspondante. Mode de communication alternative popularisé par le système PECS® .

☑ **Code ABA400 : LES INTERVENTIONS INTENSIVES DE TYPE MÉTHODE LOVAAS**

- Une revue approfondie des techniques et outils nécessaires à un enseignement intensif nécessaire à combler les retards de développement et à développer les compétences à un rythme accéléré. Indispensable à tous les accompagnants d'enfants avec TED.

☑ **Code ABA401 : LES INTERVENTIONS EN MILIEU NATUREL**

- Un inventaire des méthodes d'enseignement les mieux adaptées aux situations du quotidien. L'enseignement incidentel, l'interruption de chaines, le Paradigme de Langage Naturel, etc. sont des procédures indispensables à l'acquisition de compétences linguistiques, sociales et ludiques en milieu naturel.

☑ **Code ABA402 : IDENTIFIER ET DIMINUER LES BARRIÈRES AU DÉVELOPPEMENT**

- Une identification des divers obstacles au développement fréquemment rencontrés chez les personnes avec TSA et autres TED, puis une revue des bonnes pratiques en matière de gestion des barrières. Le module fait l'inventaire des nombreuses barrières à l'apprentissage et leurs solutions.

- ☑ **Code ABA403 : COMMENT GÉRER ET DIMINUER LES COMPORTEMENTS DANGEREUX**
 - Une identification des divers comportements dangereux fréquemment rencontrés chez les personnes avec TSA et autres TED, puis une revue des bonnes pratiques en matière de gestion des problèmes. Le module détaille les deux premiers niveaux de l'analyse fonctionnelle : l'entretien fonctionnel et l'observation fonctionnelle.
- ☑ **Code ABA404 : COMMENT RÉUSSIR L'INCLUSION SCOLAIRE**
 - L'école est le premier lieu de préparation à la vie active. Ce module pose les bases d'une bonne scolarisation, des compétences clés pour une intégration réussie, et des adaptations et modifications essentielles à l'entreprise pédagogique.
- ☑ **Code ABA405 : COMMENT RÉUSSIR L'INCLUSION AU TRAVAIL**
 - Le module présente les stratégies de management des travailleurs avec des troubles du développement. La grande majorité des personnes avec des troubles du développement est exclue du monde du travail. Cette pratique discriminatoire passée sous silence est l'aveu des faiblesses de notre société. Comment établir le droit au travail, la compétence et la dignité du travailleur ?
- ☑ **Code ABA501 : COMMENT ÉVALUER LES PROGRÈS**
 - Sans doute l'élément le plus négligé des professionnels du service ABA, la prise de données et son analyse visuelle représente pourtant les éléments centraux aux bonnes pratiques et à la prise de décision éclairée. Ce module présente la méthodologie scientifique au service des personnes.
- ☑ **Code ABA502 : COMMENT ÉCRIRE DES PLANS D'INTERVENTION PERSONNALISÉES**
 - La nécessité d'élaborer un plan annuel n'est plus à démontrer, et pour une meilleure efficacité son contenu doit répondre à certaines normes. Parmi ces normes, ce module détaille les critères centrés sur les besoins de la personne proposés par Bosch et Fuqua (Journal of Applied Behavior Analysis, 2001).<

DOMAINE OBM

Catalogue de formation 2021

CODE : OBM001 et ABA405

LISTE DÉTAILLÉE DES FORMATIONS DANS LE DOMAINE DE LA GESTION DE PERFORMANCE EN ENTREPRISE

- ☑ **Code OBM001 : LA GESTION DE PERFORMANCE EN ENTREPRISE**
 - La science appliquée à la performance en entreprise est peu connue mais bien utilisée par les plus grands groupes industriels. Ce que tous les dirigeants devraient connaître pour augmenter la satisfaction des clients et des salariés, diminuer le turn-over, les erreurs, les retards, l'absentéisme etc.
- ☑ **Code ABA405 : COMMENT RÉUSSIR L'INCLUSION AU TRAVAIL**
 - Le module présente les stratégies de management des travailleurs avec des troubles du développement. La grande majorité des personnes avec des troubles du développement est exclue du monde du travail. Cette pratique discriminatoire passée sous silence est l'aveu des faiblesses de notre société. Comment établir le droit au travail, la compétence et la dignité du travailleur ?

INTRODUCTION

En 2001 Sébastien BOSCH obtient son doctorat en psychologie (programme ABA) de l'un des plus prestigieux centres de formation universitaire au monde, l'Université de Western Michigan, aux États-Unis. Son but était de proposer des programmes de consultation, des formations et des supervisions en Analyse Appliquée du Comportement (ABA) aux professionnels et familles s'occupant d'enfants et d'adultes avec autisme ou troubles graves de la communication et du comportement. Depuis, le Docteur BOSCH a consulté dans 10 pays et ses travaux sont reconnus sur tous les continents. Il a formé des centaines de professionnels regroupant des comportementalistes certifiés, des psychologues, des orthophonistes, des éducateurs, des professeurs d'éducation spécialisée, des cadres, des managers, des administrateurs, ainsi que des parents, AVS, et étudiants. Les formations ont reçu le référencement Datadock. Le docteur BOSCH a reçu la certification ICPF¹, niveau expert, dans les domaines de la psychologie, de l'analyse du comportement, et de la gestion de performance pour les fonctions de formateur consultant, ingénieur en formation et mentor.

SERVICES PROPOSÉS

FORMATIONS INTER

Le Docteur BOSCH organise tout au long de l'année, en France et à l'étranger, des formations réunissant des parents et des professionnels (formations « inter »). Ces stages ont pour but la dissémination des bonnes pratiques et sont aussi l'occasion de rencontres et d'échanges entre professionnels d'horizons divers (public et privé), parents et étudiants. Ces formations peuvent être pratiques (formations de terrain) et conceptuelles (de type salle de classe). Les formations pratiques sont toujours accompagnées d'une évaluation des besoins de toutes les parties concernées, de conseils, et d'objectifs individualisés pour chacun.

Vous pouvez vous inscrire, soit en retournant le bulletin d'inscription que vous trouverez en dernière page de cette brochure, soit en vous inscrivant sur le site internet : formationsABA.com

FORMATIONS INTRA

Le Docteur BOSCH propose des sessions de formation au sein d'établissements (formations « intra ») pour SESSAD, IME, IMP, SAMSAH, CRA, hôpitaux, écoles privées et publiques, des associations de parents et de professionnels, etc. Ces formations sont souvent accompagnées par une supervision et une évaluation des pratiques afin d'aider les équipes à mettre en place les objectifs et procédures basés sur les bonnes pratiques. Les sessions en « intra » offrent de multiples avantages : (1) elles augmentent la cohésion de l'équipe autour du ou des projets de formation (tout le personnel reçoit la formation au même moment et construit un projet commun autour des bonnes pratiques) (2) elles offrent un moyen de mettre en place une continuité après la formation en désignant un « référent intra » qui restera en contact avec le Docteur BOSCH afin de mieux suivre les effets de la formation pour l'ensemble des parties concernées et (3) elles permettent des économies substantielles du coût par participant (elles peuvent réunir jusqu'à 30 personnes).

Toutes les formations du catalogue peuvent se décliner en session inter ou intra. Selon les besoins et les évaluations préliminaires, plusieurs thèmes de formation peuvent être combinés.

CONSULTATION CONSEIL

Le Docteur BOSCH est disponible pour des consultations sur demande. Il intervient efficacement et concrètement aux côtés des équipes et aide à la mise en place des bonnes pratiques professionnelles. Il intervient auprès des établissements ainsi que des familles. Il s'agit véritablement d'aider l'équipe à concrétiser les apports théoriques de la formation, c'est donc un élément indispensable dans le processus de formation. Les prises de données, un compte rendu et des recommandations écrites sont remises à l'équipe afin que les professionnels et les familles puissent poursuivre le travail. Ces consultations sont proposées de façon ponctuelle ou régulière, mensuelle, trimestrielle ou annuelle.

¹ L'ICPF figure parmi la liste des organismes certificateurs du Ministère du Travail pour délivrer la certification nationale.

FORMATION DES PAIRS

Le Docteur BOSCH vous propose de former un groupe de pairs volontaires (les « Grands Frères / Grandes Sœurs ») entourant l'enfant, l'adolescent ou l'adulte avec TSA, TED, etc. ainsi qu'un adulte référent assurant le maintien des compétences du groupe après la formation initiale et faisant le lien avec le Docteur BOSCH.

CONGRÈS, CONFÉRENCES, COLLOQUES, MÉDIAS

Le Docteur BOSCH propose de vous faire partager son expérience à l'international et ses connaissances des bonnes pratiques éducatives, thérapeutiques, et managériales basées sur des preuves lors de vos congrès, colloques, séminaires, plateaux TV, émissions radio, reportages, articles de journaux, etc. Pour cela, n'hésitez pas à le contacter.

CERTIFICATION DR. BOSCH

Le Docteur BOSCH vous propose son offre de certification individuelle. Le service est ouvert à l'ensemble des personnes intéressées (tout profil). Il inclue la formation du personnel aux différents ateliers, une formation rigoureuse et régulière. La certification assure une guidance théorique et pratique des professionnels et permet l'analyse et l'évaluation des actions professionnelles, à la fois dans le cadre des projets individualisés mais aussi dans un cadre global d'accompagnement. Cette évaluation et guidance permettent à un individu d'obtenir la certification *REX ABA (Réseau d'Excellence ABA)* suite aux formations de terrain dans le domaine des TSA, la certification *VB PRO (Comportement Verbal Pro)* suite aux stages en Comportement Verbal et à une évaluation des connaissances théorique et pratique du Docteur BOSCH, c'est-à-dire une validation de la qualité de son accompagnement et de son action dans le domaine des techniques ABA et/ou du Comportement Verbale. (Bien sur aucune certification en ABA n'est reconnue par l'état. Il s'agit donc ici d'une certification basée sur les critères d'excellences élaborés par le Docteur BOSCH pendant plus de 20 années de pratiques dédiées à la formation de professionnels). S'ils le désirent les professionnels validant leurs formations seront enregistrés sur le site formationsABA.com avec un encart de présentation.

LES MOYENS DE PAIEMENT

Tous vos paiements peuvent être effectués en ligne avec *Stripe* via le site sécurisé www.abaformations.com, par chèque bancaire, par virement (RIB sur demande), ou en espèce. Pour la politique d'annulation et de remboursement se référer au contrat qui sera envoyé après votre demande d'inscription. Les services ne sont pas assujettis à la TVA.

LES TARIFS

Les cours et suivis de terrain

Pour 1 stagiaire : 100 € / heure

Pour 2 stagiaires : 75 € / heure par stagiaire

Pour 3 stagiaires : 60 € / heure par stagiaire

+ prévoir frais de déplacement (sur devis)

Les ateliers

De 3 à 5 stagiaires : 300 € / jour par stagiaire

Les formations de groupe

6 stagiaires et plus : 100 € / jour par stagiaire

Évaluation des besoins personnalisés

Rapport écrit des besoins : Sur devis

Autres services

Frais de dossier et enregistrement : 50 €

Création de fiches d'apprentissage pour un poste de travail : 20 €

Mise à jour des fiches d'apprentissages : 20 € par livret

Attestation de Résultats : 20 €

Attestation d'Assiduité : Inclus

Formation de terrain

METTRE EN APPLICATION UN PLAN D'INTERVENTION ABA

Sans
prérequis  35 H



Voir tarifs



Nous
contacter

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 Comprendre les objectifs et leurs paramètres.
- Objectif 2 Savoir-faire technique dans le domaine du renforcement.
- Objectif 3 Savoir-faire technique dans le domaine des procédures de correction.
- Objectif 4 Savoir-faire technique dans le domaine de la gestion des comportements barrières.
- Objectif 5 Favoriser les opportunités d'apprentissage recommandées et la généralisation.
- Objectif 6 Collecter et renseigner les données.
- Objectif 7 Faire des courbes permettant l'analyse visuelle des données.

Programme

Introduction

- Lecture des objectifs
- I. Familles de répertoires ciblés
 - Répertoires verbaux et autres répertoires
 - Changements de cibles et modifications de paramètres
- II. Évaluations de préférences
 - Types de renforçateurs (ex. immédiats)
 - Distribution des renforçateurs (SOR phases A, M, S)
- III. Procédures de répétitions accélérées
 - Modifications des paramètres d'instructions (ex. durée, S-delta, procédures de correction)
 - Espacement des répétitions (ex. le distracteur)
- IV. Gestion des comportements barrières

- Hypothèses de travail (les fonctions)
- Éléments du plan de gestion des barrières
- V. Les grilles et les courbes de données
 - Renseigner les diverses grilles de données
 - Faire la synthèse des données
 - Écrire des notes anecdotiques (style publications scientifiques)
 - Écrire une histoire complète PCABC (cahiers de correspondance)
- VI. Les opportunités d'apprentissage
 - Évaluation de l'intensité de l'intervention
- Conclusion
 - Auto-évaluation des pratiques
 - Évaluation des pratiques et feedback

Pour plus d'information contacter  06 47 64 64 54 ou  drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Stage pratique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils portant sur l'évaluation des gestes techniques et la mise en place de divers protocoles issus des bonnes pratiques, par le biais d'observations guidées, de pratiques guidées et de démonstrations de maîtrise.
- Supports de stage : Divers protocoles d'intervention, fiches d'apprentissage.
- Déjeuner non pris en charge

Profil concerné

Personne avec ou sans notion en ABA.
Accompagnant, parent, éducateur, psychologue, orthophoniste,
etc. en situation de travail et de vie quotidienne.
001T pour parents
002T pour professionnels
003T pour techniciens
004T pour enseignants

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - mise en place de divers protocoles.
- Recueil des appréciations

Prérequis : Aucun.

Formation en petit groupe

1 à 5 participants

Formateur

Dr. Sébastien BOSCH
Expert Formateur Consultant

Lieux

Personnalisable sur devis.
Frais de déplacement du formateur à prévoir.

Formation de terrain

COMMENT SUPERVISER LES ÉQUIPES D'ACCOMPAGNANTS

Sans
prérequis  2 J

Voir tarifs

Nous
contacter

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 Comprendre les objectifs et leurs paramètres.
- Objectif 2 Savoir-faire technique dans le domaine du renforcement.
- Objectif 3 Savoir-faire technique dans le domaine des procédures de correction.
- Objectif 4 Savoir-faire dans le domaine de la gestion des comportements barrières.
- Objectif 5 Savoir favoriser les opportunités d'apprentissage et la généralisation.
- Objectif 6 Mettre en place des systèmes de collecte de données et savoir analyser.
- Objectif 7 Savoir évaluer la fiabilité des données.
- Objectif 8 Savoir évaluer la performance technique des accompagnants et éducateurs.

Programme

Introduction

- Écriture des objectifs
- I. Familles de répertoires ciblés
- Répertoires verbaux et autres répertoires
- Changements de cibles et modifications de paramètres
- II. Développer les évaluations de préférences
- Types de renforçateurs (ex. immédiats)
- Distribution des renforçateurs (SOR phases A, M, S)
- III. Procédures de répétitions accélérées
- Modifications des paramètres d'instructions (ex. durée, S-delta, procédures de correction)
- Espacement des répétitions (ex. le distracteur)
- IV. Gestion des comportements barrières
- Les facteurs aggravants
- Hypothèses de travail (les fonctions).
- Éléments du plan de gestion des barrières
- V. Les grilles et les courbes de données
- Développer les diverses grilles de données
- Évaluer la synthèse des données
- Développer un système de notes anecdotiques (style publications scientifiques)
- Documenter une histoire complète PCABC (cahiers de correspondance)
- VI. Les opportunités d'apprentissage
- Évaluation de l'intensité de l'intervention
- VII. Évaluer les pratiques des équipes
- Auto-évaluation des pratiques
- Évaluation des pratiques et feedback

Pour plus d'information contacter  06 47 64 64 54 ou  drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours pratique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils portant sur l'évaluation des gestes techniques et de la mise en place de divers protocoles issues des bonnes pratiques, par le biais d'observations guidées, de pratiques guidées et de démonstrations de maîtrise.
- Supports de cours : Divers protocoles d'intervention, vidéos.
- Déjeuner non pris en charge

Profils concernés

Professionnels avec des bases en ABA ou en position de superviseur. Psychologue, orthophoniste, enseignant, éducateurs spécialisés, cadres supervisant des accompagnants.

Prérequis

Supervision d'équipe.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - mise en place de divers protocoles.
- Recueil des appréciations

Formation en petit groupe ≤ 5 participants

Formateur

Docteur Sébastien BOSCH
Expert Formateur Consultant

Lieux

Personnalisable sur devis.
Frais de déplacement du formateur à prévoir.

Formation de terrain

FORMER LES PAIRS POUR MIEUX INCLURE LES PERSONNES AVEC TSA

Sans
prérequis

1 J



Voir tarifs

Nous
contacter

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 Savoir obtenir le consentement des pairs tuteurs.
- Objectif 2 Savoir évaluer le niveau de connaissance des pairs.
- Objectif 3 Savoir donner les outils techniques aux pairs.
- Objectif 4 Savoir gérer les comportements barrières présentés par les pairs.
- Objectif 5 Savoir observer et évaluer l'utilisation des techniques proposées.
- Objectif 6 Mettre en place des systèmes de collecte de données et savoir analyser.
- Objectif 7 Savoir organiser des groupes et des activités pour tous.
- Objectif 8 Savoir renforcer les pairs.

Programme

Introduction

- Les rôles des pairs
- Le consentement
- I. Les répertoires ciblés
- Socialisation par le jeu
- Langage
- Académique
- II. Évaluer le niveau d'interaction
- III. Le modèle live et vidéo
- IV. Le jeu de rôle
- V. Le feedback
- VI. Gestion des comportements barrières
- V. Les grilles et les courbes de données
 - Développer des grilles de données
 - Utiliser les grilles de données de groupe
 - Évaluer la synthèse des données
- VI. Organisation de groupes et d'activités.
 - Le rôle de l'adulte
 - Les erreurs à éviter

Pour plus d'information contacter  06 47 64 64 54 ou  drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours pratique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils portant sur l'évaluation des gestes techniques et de la mise en place de divers protocoles issues des bonnes pratiques, par le biais d'observations guidées, de pratiques guidées et de démonstrations de maîtrise.
- Supports de cours : Divers protocoles d'intervention.
- Déjeuner non pris en charge

Profils concernés

Professionnels avec ou sans notion en ABA, AVS, enseignant, psychologue, éducateur spécialisé, animateur, etc.

Prérequis

Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - mise en place de divers protocoles.
- Recueil des appréciations

Formation en petit groupe

≤ 5 participants

Formateur

Dr. Sébastien BOSCH
Expert Formateur Consultant

Lieux

Personnalisable sur devis.
Frais de déplacement du formateur à prévoir.

LA SCIENCE, LES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME, ET LES TROUBLES DU DEVELOPPEMENT

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 Comprendre ce qu'est une science.
- Objectif 2 Comprendre ce qu'est une pseudoscience.
- Objectif 3 Comprendre les origines et applications de l'Analyse Appliquée du Comportement.
- Objectif 4 Connaitre les contributions de l'ABA dans le domaine des TSA.
- Objectif 5 Savoir évaluer une arnaque thérapeutique.

Programme

DUREE PERSONNALISABLE

Introduction

- Brève histoire des avancées scientifiques
- Brève histoire des avancées technologiques
- Brève histoire des superstitions
- Brève histoire des pseudo-sciences et fraudes
- I. Les éléments d'une science
- Méthode de démonstration
- Parcimonie, etc.
- II. L'Analyse du Comportement : Science de la performance
- Les critiques
- Les confusions
- Découvertes incontournables
- Autres découvertes
- Champs de recherche

DE 2 A 6 HEURES

- III. Découvertes incontournables
 - Les programmes de renforcement (1938)
 - L'analyse fonctionnelle (1981)
 - Les bifurcations comportementales (1997-2001)
- IV. Prise en charge publique
 - Étiquettes diagnostiques
 - Modèles éclectiques non intensifs
 - Législation peu protectrice des droits de la personne
- V. Les bonnes pratiques dans le domaine de l'autisme
 - Limitations (logistique, coût)
- VI. Les résultats des études de groupe
 - Futures Recherches

Pour plus d'information contacter ☎ 06 47 64 64 54 ou ✉ drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique présentant les différentes approches dans le domaine des troubles du développement et des outils pour permettre aux consommateurs de choisir les approches thérapeutiques soucieuses des bonnes pratiques et d'identifier les arnaques thérapeutiques.
- Supports de cours : copies des présentations
- Déjeuner non pris en charge.

Profils concernés

Tout public.

Prérequis

Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Formation Conférence

Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.

Formateur

Docteur en Psychologie Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis

Sans
prérequis  2 à 6H


Voir tarifs


Nous
contacter

Sans
prérequis 1 J

Voir tarifs

Nous
contacter

CAPTURER LA PUISSANCE DU RENFORÇATEUR

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 Comprendre ce qu'est un renforçateur au-delà des clichés.
- Objectif 2 Comprendre l'importance du renforçateur dans les interactions.
- Objectif 3 Savoir-faire une évaluation de préférence.
- Objectif 4 Savoir évaluer les effets d'un renforçateur.

Programme

MATIN

Introduction

- Sensorialité – Les 9 sens les plus importants
- Les stimuli, le comportement et la personne

I. Les stimuli innés

- Utilité en intervention comportementale
- Limitations et dangers

II. Les stimuli conditionnés

- Utilité en intervention comportementale
- Limitations et dangers

III. Pourquoi/comment conditionner un stimulus

- La procédure S^D
- La procédure S-S

APRES-MIDI

IV. Les évaluations de préférences

- Les évaluations faciles, rapides et fiables
- Le profil sensoriel de la personne

V. Les économies en jeton

- Utilité dans différents milieux (scolaires, etc.)
- Limitations et dangers

VI. Mettre en place les bonnes pratiques de renforcement

- Comprendre la motivation
- Critères à respecter
- Limitations et dangers

Conclusion

- Les autres approches
- Le coût de ne pas utiliser les techniques

Pour plus d'information contacter ☎ 06 47 64 64 54 ou ✉ drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils, suivis et des travaux dirigés sur l'élaboration d'évaluation de préférence, d'économie en jeton, et l'introduction à la bonne pratique pour la technique concernée.
- Supports de cours : copies des présentations
- Déjeuner non pris en charge

À partir de 2 stagiaires du même organisme :
-10% du prixAVS en démarche autonome : -50% (justificatif)
Étudiant : -60% (sur justificatif)

Profils concernés

Personne sans expérience avec ou sans notion en ABA. Accompagnant, parent, éducateur, psychologue, orthophoniste, etc.

Prérequis

Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Une étude de cas (rendu des copies des présentations)
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Format

Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.

Formateur

Docteur en Psychologie
Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis

L'ÉDUCATION POSITIVE

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 Comprendre les enjeux de l'éducation.
- Objectif 2 Comprendre les axes techniques de l'apprentissage.
- Objectif 3 Savoir renforcer.
- Objectif 4 Savoir éviter les erreurs liées au renforcement.

Programme

MATIN

- Introduction
- Lecture et discussion sur l'article « Le droit à une éducation efficace ». Bosch et coll. (2020)
- I. Le mode traditionnel : les aversifs
- Limitations et dangers
- II. Les instructions
- Ambiguïté, longueur, fréquence, âge
- III. Conséquence positives
- Effets des conséquences ambiguës
 - Effets des conséquences inconsistantes
 - L'amour inconditionnel et le renforcement avec condition.
 - Évaluation des préférences.
- IV. La correction des erreurs
- Les effets des formulations négatives

APRES-MIDI

- V. L'opportunité d'apprentissage
- Stimuli (instructions, etc.)
 - Performance
 - Conséquences positives
- VI. Gestion des barrières à l'apprentissage
- La redirection positive
- VII. Les économies en jetons
- Mise en place
- Conclusion
- Les autres approches
 - Le coût de ne pas utiliser les techniques

Sans
prérequis 1 J

Voir tarifs



Nous
contacter

Pour plus d'information contacter ☎ 06 47 64 64 54 ou ✉ drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils, suivis de travaux dirigés sur l'élaboration d'évaluation de préférence, d'économie en jeton, et l'introduction à la bonne pratique pour la technique concernée.
- Supports de cours : copies des présentations
- Déjeuner non pris en charge

À partir de 2 stagiaires du même organisme :
-10% du prix

Profils concernés

Personne sans expérience avec ou sans notion en ABA. Accompagnant, parent, éducateur, psychologue, etc.

Prérequis

Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Une étude de cas (rendu des copies des présentations)
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Format

Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.

Formateur

Docteur en Psychologie
Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis

L'ENFANT DIFFICILE AVEC ET SANS TROUBLE DU DÉFICITE DE L'ATTENTION ET HYPERACTIVITÉ

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 Savoir identifier les barrières à la motivation et à la performance.
- Objectif 2 Savoir établir les règles.
- Objectif 3 Savoir faire respecter les règles.
- Objectif 4 Savoir personnaliser son approche.

Programme

MATIN

- Introduction
- Les profils « d'enfants difficiles »
 - Impatience, impulsivité
 - Effort et persistance
- I. Les modes traditionnels de gestion
- Les preuves
 - Aversifs
- II. Les aménagements physiques
- III. La personnalisation de l'éducation
- Les objectifs
 - Les règles
 - Les conséquences
- IV. Conséquences positives immédiates ou différées

APRES-MIDI

- V. Gestion et évaluation des barrières à l'apprentissage
- Définir les barrières
 - La redirection positive
 - Évaluer les progrès objectivement
- VI. Études de cas
- Blâmer la victime ?
 - Les différentes formes d'attention
 - Les causes et remédiations aux cas d'échappement

Pour plus d'information contacter ☎ 06 47 64 64 54 ou ✉ drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils, suivis de travaux dirigés sur l'élaboration d'évaluation de préférence, d'économie en jeton, et l'introduction à la bonne pratique pour la technique concernée.
- Supports de cours : copies des présentations
- Déjeuner non pris en charge

À partir de 2 stagiaires du même organisme :
-10% du prix

Profils concernés

Personne sans expérience avec ou sans notion en ABA. Accompagnant, parent, éducateur, psychologue, orthophoniste, etc.

Prérequis

Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Une étude de cas (rendu des copies des présentations)
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Format

Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.

Formateur

Docteur en Psychologie Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis

Sans
prérequis
1 J



Voir tarifs



Nous
contacter

COMMENT ÉVALUER LES PRATIQUES DES PROFESSIONNELS ?


Sans
prérequis
3 J
Voir tarifs
Nous
contacter

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 : Comprendre la perspective comportementale.
- Objectif 2 : Connaître les domaines techniques clefs pour un professionnel de la thérapie et de l'éducation.
- Objectif 3 : Connaître les éléments constitutifs d'une approche basée sur des preuves.
- Objectif 4 : Quelles questions poser pour distinguer une science d'une pseudoscience.
- Objectif 5 : Savoir collecter des données et faire un graphe.
- Objectif 6 : Savoir mesurer les opportunités d'apprentissage.
- Objectif 7 : Savoir évaluer les compétences clefs des professionnels.

Programme

Introduction

- L'approche scientifique
- L'approche comportementale

I. Avant de s'engager : Faire la différence entre une intervention basée sur des preuves et une pseudo-science

- Les pseudo-interventions reconnues
- Les pseudo-interventions suspectées
- Les critères de décision
- Études de cas

II. Évaluer les interventions en cours

- Identifier les objectifs
- Définir les interventions
- Collecter les données
- Observation des pratiques
- Faire le lien entre les résultats et les interventions
- Évaluer les effets des interventions

Pour plus d'information contacter ☎ 06 47 64 64 54 ou ✉ drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils portant sur la bonne pratique dans le cadre des interventions proposées aux familles et aux personnes avec handicaps.
- Supports de cours : copies des présentations
- Déjeuner non pris en charge

À partir de 2 stagiaires du même organisme :
-10% du prix

AVS en démarche autonome : -50% (justificatif)

Étudiant : -60% (sur justificatif)

Profils concernés

Personne sans expérience avec ou sans notion en ABA. Accompagnant, éducateur, psychologue, orthophoniste, parents, etc.

Prérequis

Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Format

Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.

Formateur

Docteur en Psychologie
Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis

COMMENT METTRE EN PLACE UNE ÉCONOMIE EN JETONS

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 Savoir identifier les problèmes d'apprentissage lié au renforcement.
- Objectif 2 Comprendre le rôle des renforçateurs conditionnés dans l'éducation.
- Objectif 3 Savoir faire un magasin.
- Objectif 4 Savoir faire un plan personnalisé pour une économie en jeton pour une personne et une classe entière.

Programme

MATIN

- Introduction
- Les renforçateurs traditionnels
 - Les raisons et avantages des jetons
- I. Établir le goût pour le jeton
- Choix des jetons
 - Choix des achats
 - Fréquence de la paie
- II. Établir les règles d'obtention
- Les objectifs
 - Les règles
 - Les conséquences positives et négatives
- III. Changer les paramètres d'obtention
- Fréquence
 - Immédiateté
 - Nature

APRES-MIDI

- IV. Changer les paramètres d'accès au magasin
- Fréquence
 - Immédiateté
- V. Évaluer les résultats
- Tendances, moyennes et variabilité
- VI. Les erreurs fréquentes
- Règles négatives
 - Délai de renforcement
 - Programme de renforcement faible
 - Jeton non conditionné
- VII. Pratique
- Planifier une économie en jeton

Pour plus d'information contacter ☎ 06 47 64 64 54 ou ✉ drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils suivis de travaux dirigés sur l'élaboration d'économies en jeton, et l'introduction à la bonne pratique pour la technique concernée.
- Supports de cours : copies des présentations
- Déjeuner non pris en charge

À partir de 2 stagiaires du même organisme :
-10% du prix

AVS en démarche autonome : -50% (justificatif)

Profils concernés

Personne sans expérience avec ou sans notion en ABA. Accompagnant, parent, éducateur, psychologue, orthophoniste, etc.

Prérequis

Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Format

Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.

Formateur

Docteur en Psychologie
Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis

Sans
prérequis
1 J



Voir tarifs



Nous
contacter

LE LANGAGE, SES FONCTIONS ET SES BARRIÈRES



Sans
prérequis 2 J



Voir tarifs



Nous
contacter

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 Savoir identifier les fonctions langagières fondamentales.
- Objectif 2 Comprendre les sources de contrôle environnementales pour le langage.
- Objectif 3 Savoir mettre en place des opportunités pour chaque fonction langagière.
- Objectif 4 Comprendre les priorités et les hiérarchies de complexité du langage.
- Objectif 5 Comprendre les barrières à l'apprentissage du langage.

Programme

Introduction

- L'importance du langage dans le développement

- L'analyse de langage de B.F. Skinner

I. Les théories non-comportementales

II. Le répertoire échoïque

III. Le répertoire de mand et la mand-échoïque

- Les opportunités d'apprentissage
- Les guidances et l'estompage
- Les objectifs
- Les barrières au développement des échoïques et des mands
- Exercices de pratique guidée

IV. Le répertoire de tact

V. Les langages réceptifs (actions et selections)

VI. Le répertoire intraverbal

- Les opportunités d'apprentissage
- Les guidances et l'estompage
- Les objectifs pour chaque répertoire
- Les barrières au développement des répertoires
- Exercices de pratique guidée

Conclusion

- Exercices pratique de synthèse
- Hiérarchisation des répertoires et d'autres répertoires
- Écriture d'objectifs

Pour plus d'information contacter ☎ 06 47 64 64 54 ou ✉ drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils suivis de travaux dirigés sur l'élaboration de protocoles verbaux et l'introduction à la bonne pratique pour les techniques concernées.
- Supports de cours : copies des présentations
- Déjeuner non pris en charge

À partir de 2 stagiaires du même organisme :
-10% du prix

AVS en démarche autonome : -50% (justificatif)
Étudiant : -60% (sur justificatif)

Profils concernés

Personne sans expérience avec ou sans notion en ABA. Accompagnant, parent, éducateur, psychologue, orthophoniste, etc.

Prérequis

Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Format

Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.

Formateur

Docteur en Psychologie
Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis

ENSEIGNER LES GESTES DU QUOTIDIEN

Sans
prérequis

2 J



Voir tarifs

Nous
contacter

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 Savoir évaluer les répertoires nécessaires à l'hygiène et l'autonomie.
- Objectif 2 Comprendre et savoir faire une analyse de tâche.
- Objectif 3 Comprendre et savoir faire différents modèles protocoles de chainage.
- Objectif 4 Comprendre et savoir faire des fiches d'évaluation adaptées.
- Objectif 5 Comprendre le concept de renforcement naturel.
- Objectif 6 Comprendre et savoir faire des guidances moins intrusives
- Objectif 7 Comprendre et savoir faire l'estompage de toutes les guidances

Programme

Introduction

- L'importance des répertoires d'autonomie d'un point de vue comportemental

I. Les répertoires d'hygiène

- Évaluation développementale

II. Les répertoires d'autonomie

- Répertoires de loisirs
- Répertoires clefs d'accès aux environnements
- Évaluation développementale

III. L'analyse de tâche

- La performance de l'expert
- Développer une séquence
- Tester et réviser
- Les erreurs les plus fréquentes
- Pratique guidée

IV. Les règles du chainage

- Chainage avant
- Chainage arrière
- Chaine totale

V. Guidances et estompage

VI. Les meilleures fiches d'évaluation

Conclusion

- Exercices pratique de synthèse
- Hiérarchisation des répertoires et d'autres répertoires
- Écriture d'objectifs

Pour plus d'information contacter  06 47 64 64 54 ou  drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils suivis de travaux dirigés sur l'élaboration d'analyses de tâches, du chainage et l'introduction à la bonne pratique pour la technique concernée.
- Supports de cours : copies des présentations
- Déjeuner non pris en charge

À partir de 2 stagiaires du même organisme :
-10% du prix

AVS en démarche autonome : -50% (justificatif)

Profils concernés

Personne sans expérience avec ou sans notion en ABA. Accompagnant, parent, éducateur, psychologue, orthophoniste, etc.

Prérequis

Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Format

Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.

Formateur

Docteur en Psychologie
Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis

LA PERFORMANCE À L'ÉPREUVE DU CHANGEMENT



Sans
prérequis 1 J



Voir tarifs



Nous
contacter

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 Comprendre les causes pour la déficience de généralisation.
- Objectif 2 Comprendre le phénomène de sur-sélectivité.
- Objectif 3 Comprendre les 9 techniques utilisées pour promouvoir la généralisation.
- Objectif 4 Savoir faire 3 techniques pour promouvoir la généralisation.
- Objectif 5 Savoir faire une matrice de généralisation.
- Objectif 6 Savoir faire un plan pour la généralisation de divers répertoires.

Programme

MATIN

Introduction

- L'importance de la généralisation des stimuli et des réponses.
- I. Le concept de généralisation
 - L'imitation
 - Les comportements guidés par des règles
 - La sur-sélectivité des stimuli
 - La fluence
 - La maintenance
- II. Augmenter la généralisation des stimuli
 - Caractéristiques variables
 - Exemples multiples
 - Éléments communs au milieu naturel

APRES-MIDI

III. Augmenter la généralisation des réponses

- Renforcer la diversité
- Souplesse du critère de renforcement
- Objectif de fluence

IV. La généralisation temporelle (maintenance)

- Renforcement intermittent
- Suivi à 3, 6, 9, 12 mois

V. Programmation pour la généralisation

- Construction d'une matrice
- Écriture d'objectifs

Conclusion

- Les erreurs fréquentes et leurs répercussions

Pour plus d'information contacter ☎ 06 47 64 64 54 ou ✉ drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils suivis de travaux dirigés sur l'élaboration d'une matrice de généralisation, et l'introduction à la bonne pratique pour les techniques concernées.
- Supports de cours : copies des présentations
- Déjeuner non pris en charge

À partir de 2 stagiaires du même organisme :
-10% du prix

AVS en démarche autonome : -50% (justificatif)
Étudiant : -60% (sur justificatif)

Profils concernés

Personne sans expérience avec ou sans notion en ABA. Accompagnant, parent, éducateur, psychologue, orthophoniste, etc.

Prérequis

Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Format

Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.

Formateur

Docteur en Psychologie
Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis

ZOOM LE LANGAGE : LE REPERTOIRE MAND

sans
prérequis  1 J

Voir tarifs

Nous
contacter

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 Savoir identifier les fonctions langagières fondamentales.
- Objectif 2 Comprendre les sources de contrôle environnemental pour les mands.
- Objectif 3 Savoir mettre en place des opportunités pour les mands.
- Objectif 4 Comprendre les priorités et les hiérarchies de complexité du langage.
- Objectif 5 Comprendre les barrières à l'apprentissage des mands.

Programme

MATIN

Introduction

- L'importance de la mand dans le développement du langage.
- L'analyse de langage de B.F. Skinner

I. La motivation : clef de voute

- Opérations motivatives innées
- Opérations motivatives apprises

II. Les stimuli déterminants

- Stimuli discriminatifs
- Autres stimuli

III. La contingence pour la mand

- Les antécédents
- Les formes de comportement
- Les conséquences

IV. Le développement typique du répertoire

V. Les guidances et l'estompage

APRES-MIDI

VI. Les protocoles d'intervention en milieu naturel

- Apprentissage incidentel
- Faire un choix
- Interruption de la chaine d'action
- Avantages et limites de chaque technique

VII. Barrières au développement des mands

- Causes physiologiques
- Causes environnementales
- Causes cumulatives

VIII. Exercices guidés :

- Mise en place de protocoles pour des cas différents
- Cartographie personnalisée du répertoire
- Écriture d'objectifs

Pour plus d'information contacter  06 47 64 64 54 ou  drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils suivis de travaux dirigés sur l'élaboration de cartes évaluative, de protocoles pour la mand et l'introduction à la bonne pratique pour les techniques concernées.
 - Supports de cours : copies des présentations
 - Déjeuner non pris en charge
- À partir de 2 stagiaires du même organisme :
-10% du prix
AVS en démarche autonome : -50% (justificatif)

Profils concernés

Personne sans expérience avec ou sans notion en ABA. Accompagnant, parent, éducateur, psychologue, orthophoniste, etc.

Prérequis

Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Format

Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.

Formateur

Docteur en Psychologie Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis

sans
prérequis

2 J

Voir tarifs

Nous
contacter

ZOOM SUR LE LANGAGE : LE RÉPERTOIRE DE MAND BASÉE SUR LA SÉLECTION DE PICTOGRAMMES (MBS)

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 Savoir identifier les fonctions langagières et la MBS en particulier.
- Objectif 2 Comprendre les sources de contrôle environnemental pour les MBS.
- Objectif 3 Savoir mettre en place des opportunités pour les MBS.
- Objectif 4 Savoir développer les 5 premières phases des MBS chez le patient.
- Objectif 5 Comprendre les barrières à l'apprentissage des MSB et effectuer un diagnostic de défaillance.

Programme

SESSION 1

Introduction

- L'importance de la mand et MBS dans le développement du langage.
- I. La motivation : clef de voute
 - Opérations motivatives innées
 - Opérations motivatives apprises
- II. Les stimuli déterminants pour les MBS
 - Stimuli discriminatifs pour les MBS
 - Autres stimuli (l'interlocuteur)
- III. La contingence pour la MBS
 - Les antécédents
 - Les formes de comportement
 - Les conséquences
- IV. Le développement typique du répertoire
- V. Les guidances et l'estompage pour la MBS

SESSION 2

- VI. Les protocoles MSB d'intervention en milieu naturel
 - Apprentissage incidentel
 - Évaluation de préférences
- VII. Barrières au développement des mands
 - Le Diagnostic de Défaillance d'Apprentissage (DDA)
- VIII. Exercices guidés :
 - Mise en place du protocole pour un cas
 - Revue et mise en place des objectifs sur la Fiche d'Apprentissage

Pour plus d'information contacter  06 47 64 64 54 ou  drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique (session 1) et cours pratique au poste de travail (session 2) intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils suivis de travaux dirigés sur l'élaboration de cartes évaluative, de protocoles pour la mand et l'introduction à la bonne pratique pour les techniques concernées.
- Supports de cours : copies des présentations, fiche d'apprentissage, outil diagnostic (DDA).
A partir de 2 stagiaires du même organisme :
-10% du prix

Profils concernés

Accompagnant, parent, éducateur,
psychologue, orthophoniste, etc.

Prérequis

Aucun. Une revue/introduction des divers concepts (classe de stimuli, mand, etc) aura lieu afin d'introduire le sujet.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Format petit groupe

Nombre de participants limité à 3.

Formateur

Docteur en Psychologie
Comportementale

Lieux

Poste de travail

APPRENTISSAGE INTENSIF DE TYPE METHODE LOVAAS

Sans
prérequis  3 J

Voir tarifs

Nous
contacter

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 Savoir ce que les personnes avec TED/TSA ont besoin d'apprendre.
- Objectif 2 Savoir utiliser les techniques de renforcement.
- Objectif 3 Savoir exécuter les programmes intensifs.
- Objectif 4 Savoir-faire les procédures de correction.
- Objectif 5 Savoir-faire les éléments d'un apprentissage intensifs.
- Objectif 6 Savoir collecter les données

Programme

Introduction

- Les caractéristiques des méthodes intensives
- Les avantages et les difficultés

I. Activités avant la séance

II. Pendant la séance : Les programmes

- Langage expressif
- Langage réceptif
- Imitation

III. Les techniques de renforcement

- Évaluation
- Latence

IV. Les procédures de correction des erreurs

V. Les éléments d'un apprentissage intensif

- L'intervalle inter-opportunité
- Intégrité de l'enseignement
- Les opportunités par unite de temps

IV. Activités après la scéance

- Plannifier, penser, communiquer

Conclusion

Pour plus d'information contacter  06 47 64 64 54 ou  drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils, travaux dirigés sur l'élaboration de protocoles en environnement naturel et l'introduction à la bonne pratique pour les techniques concernées.
- Supports de cours : copies des présentations et *Manuel du technicien comportemental* (Bosch 2020)
- Déjeuner non pris en charge

Profils concernés

Personne sans expérience avec ou sans notion en ABA. Accompagnant, parent, éducateur, psychologue, orthophoniste, etc.

Prérequis

Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Format

Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.

Formateur

Docteur en Psychologie
Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis

EXPLOITER LES OPPORTUNITÉS DE COMMUNICATION EN MILIEU NATUREL

Sans
prérequis

1 J



Voir tarifs

Nous
contacter

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 Savoir ce que les personnes avec TED/TSA ont besoin d'apprendre.
- Objectif 2 Savoir formuler des règles.
- Objectif 3 Savoir construire des routines.
- Objectif 4 Comprendre les éléments de la communication non-verbale.
- Objectif 5 Comprendre les éléments de la communication verbale.
- Objectif 6 Savoir mettre en place des opportunités de communication via divers modèles d'enseignement naturel.

Programme

MATIN

Introduction

- Le poids cumulatif des opportunités accomplies et des opportunités manquées.

- Les avantages et les difficultés

I. Construire de belles routines

- Les activités (chien, bain, etc.)
- Choisir ses ingrédients routiniers

II. Les lieux : leurs règles et spécificités

- Maison, École, Communauté

III. Les types de communication

- Les opérants verbaux
- Jeu de rôle

APRES-MIDI

V. Exploration des différents modèles

- Natural Environment Training (Sundberg & Partington)

- Apprentissage des réponses pivaux (Koegel)

- Natural Language Paradigm (Charlop)

- Enseignement en Milieu (Alpert & Kaiser)

- Délai temporel

- Mand-Model (Peterson)

IV. Exploiter les opportunités de chaque activité

- Les activités et leurs cibles

- Plans d'activités

Conclusion

Synthèse des points communs

Pour plus d'information contacter  06 47 64 64 54 ou  drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils, travaux dirigés sur l'élaboration de protocoles en environnement naturel et l'introduction à la bonne pratique pour les techniques concernées.
- Supports de cours : copies des présentations
- Déjeuner non pris en charge

À partir de 2 stagiaires du même organisme :
-10% du prix

AVS en démarche autonome : -50% (justificatif)
Étudiant : -60% (sur justificatif)

Profils concernés

Personne sans expérience avec ou sans notion en ABA. Accompagnant, parent, éducateur, psychologue, orthophoniste, etc.

Prérequis

Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Format

Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.

Formateur

Docteur en Psychologie
Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis

IDENTIFIER ET DIMINUER LES BARRIÈRES AU DÉVELOPPEMENT

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 Savoir identifier les barrières à la motivation et à la performance.
- Objectif 2 Comprendre les barrières au développement du langage.
- Objectif 3 Comprendre la fonction des comportements barrières.
- Objectif 4 Savoir proposer des solutions pour remédier aux diverses barrières.

Programme

- Introduction
- Revue des divers répertoires verbaux
 - Revue des divers répertoires d'écoute
 - I. Le répertoire de mand et ses barrières
 - II. Le langage expressif (tact) et ses barrières
 - III. Les barrières à la conversation (intraverbal)
 - IV. Les barrières à l'imitation verbale
 - V. Les barrières à l'imitation motrice
 - VI. Les barrières au langage réceptif
 - VII. Les barrières à l'appariement
 - VIII. Les comportements archaïques
 - IX. Les barrières aux compétences sociales
 - X. Les barrières à la généralisation
 - XI. Les problèmes de motivation
 - XII. Les problèmes de balayage visuel
 - XIII. Les problèmes de la conditionnalité
 - XIV. Les problèmes de la dépendance aux guidances
 - XV. Les problèmes de défilement des réponses
 - XVI. Les problèmes de décodage (lecture)

Sans
prérequis



2 J

Voir tarifs



Nous
contacter

Pour plus d'information contacter  06 47 64 64 54 ou  drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils, des travaux dirigés sur l'élaboration de solutions pour remédier à différentes barrières communément rencontrées lors de l'apprentissage du langage et d'autres répertoires sociaux et les bonnes pratiques pour les compétences concernées.
 - Supports de cours : copies des présentations
 - Déjeuner non pris en charge
- À partir de 2 stagiaires du même organisme :
-10% du prix
AVS en démarche autonome : -50% (justificatif)

Profils concernés

Personne sans expérience avec ou sans notion en ABA. Enseignant, accompagnant, parent, éducateur, psychologue, orthophoniste, etc.

Prérequis

Une compréhension des répertoires verbaux est recommandée, mais pas nécessaire.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Format

Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.

Formateur

Docteur en Psychologie
Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis

GESTION COMPORTEMENTALE DE L'AGRESSIVITÉ ET DES COMPORTEMENTS DANGEREUX

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 : Comprendre l'impact des comportements archaïques.
- Objectif 2 : Savoir aménager un environnement sécurisé.
- Objectif 3 : Comprendre les fonctions des comportements archaïques.
- Objectif 4 : Savoir faire une évaluation fonctionnelle.
- Objectif 5 : Savoir développer des plans pour diminuer les comportements archaïques.

Programme

Introduction

- Définition et exemple de comportements archaïques.
- Les pathologies concernées

I. L'impact sur le développement

- Accès à des environnements dangereux
- Renforceurs problématiques
- Spécialisation indésirable
- Déficiences sociales diverses

II. Sécuriser le domicile, l'école, et d'autres milieux de vie.

III. Les causes et conséquences

- Les événements antécédents
- Les facteurs aggravants
- Les causes environnementales

IV. Évaluation fonctionnelle par questionnaire

- FAST

V. L'analyse fonctionnelle descriptive

- Opérationnalisation des comportements
- L'observation fonctionnelle
- L'hypothèse fonctionnelle

VI. Interventions fonctionnelles

- Interventions pour les comportements maintenus par des facteurs sociaux
- Interventions pour les comportements maintenus par des facteurs non-sociaux

VII. Plan d'urgence

Pour plus d'information contacter ☎ 06 47 64 64 54 ou ✉ drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports, outils, et travaux dirigés portant sur l'élaboration d'évaluations et de plans de gestion des comportements archaïques, avec l'introduction à la bonne pratique pour les techniques concernées. Option : poste de travail.
- Supports de cours : copies des présentations
- Déjeuner non pris en charge

À partir de 2 stagiaires du même organisme :
-10% du prix

AVS en démarche autonome : -50%
(justificatif)

Profils concernés

Personnes avec ou sans notion en ABA.
Enseignant, parent, éducateur, psychologue, psychiatre, infirmier etc.
Personnes travaillant en centre, en hôpital, ou à domicile.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Formats

- Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.
- Option enseignement individuel au poste de travail et e-learning.

Formateur

Docteur en Psychologie Comportementale

Lieux

Poste de travail et e-learning

Sans
prérequis
3 J



3 J



Voir tarifs



Nous
contacter

COMMENT RÉUSSIR L'INCLUSION SCOLAIRE ET AU-DELÀ

Sans
prérequis

2 J



Voir tarifs

Nous
contacter

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 : Comprendre les besoins du milieu scolaire.
- Objectif 2 : Connaître les différents modèles d'inclusion scolaire.
- Objectif 3 : Savoir évaluer les prérequis à l'inclusion dans de bonnes conditions.
- Objectif 4 : Savoir évaluer les répertoires scolaires de base.
- Objectif 5 : Savoir identifier et évaluer les barrières à l'inclusion.
- Objectif 6 : Savoir adapter l'environnement physique de la salle de classe.
- Objectif 7 : Savoir adapter les objectifs aux besoins de l'enfant.

Programme

Introduction

- Historique et philosophie de l'inclusion
- Caractéristiques des enseignants

I. Les modèles éducatifs

II. Les barrières à la scolarisation

- Problèmes sensoriels
- Comportements anti-apprentissage
- Besoins et motivation atypiques

III. Les prérequis comportementaux à la scolarisation

- Règles et contexte
- Langage fonctionnel
- Caractéristiques des réponses adaptées

IV. Évaluation des répertoires scolaires de base (selon les niveaux)

- Compréhension des consignes
- Motricité fine (Maternelle/primaire)
- Lecture (primaire)
- Compréhension de texte (primaire)
- Compter, dénombrer, calculer

V. Caractéristiques générales de l'enseignement

- Les opportunités d'apprentissage
- Les pairs
- Adaptations physiques de la salle de classe

VI. Le développement des premiers objectifs

- Adaptations et modifications
- Faire le lien entre les évaluations des barrières, les prérequis, et les répertoires scolaires

Pour plus d'information contacter



06 47 64 64 54 ou



drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils de suivis de travaux dirigés sur l'élaboration de l'accueil de l'élève, la mise en place de l'enseignement adapté, et l'introduction à la bonne pratique dans le cadre de la rédaction.
- Supports de cours : copies des présentations
- Déjeuner non pris en charge

À partir de 2 stagiaires du même organisme :
-10% du prix

AVS en démarche autonome : -50% (justificatif)

Profils concernés

Personne sans expérience avec ou sans notion en ABA. Enseignant, AVS, accompagnant, parent, éducateur, psychologue, etc.

Prérequis : Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Format

Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.

Formateur

Docteur en Psychologie
Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis

COMMENT RÉUSSIR L'INCLUSION AU TRAVAIL

Sans
prérequis

Voir tarifs

Nous
contacter

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 : Comprendre les besoins du milieu professionnel.
- Objectif 2 : Connaître les différents modèles d'inclusion professionnelle.
- Objectif 3 : Savoir évaluer les prérequis à l'inclusion dans de bonnes conditions.
- Objectif 4 : Savoir évaluer les répertoires professionnels de base.
- Objectif 5 : Savoir identifier et évaluer les barrières à l'inclusion professionnelle.
- Objectif 6 : Savoir donner des objectifs aux superviseurs.
- Objectif 7 : Savoir adapter les objectifs aux besoins des travailleurs « handicapés ».

Programme

Introduction

- Historique du travailleur « handicapé »
- Législation importante
- Caractéristiques des cadres et patrons

I. Les modèles de gestion des salariés

II. Les barrières au travail

- Problèmes sensoriels
- Comportements anti-sociaux
- Besoins et motivations atypiques

III. Les prérequis comportementaux dans le monde du travail

- Règles et contexte
- Langage
- Caractéristiques de la performance adaptées

IV. Évaluation des répertoires professionnels de base

- Compréhension des consignes
- Motricité et position
- Lecture
- Compter, dénombrer, calculer

V. Caractéristiques générales du travail

- Les opportunités d'apprentissage
- Les objectifs de rendement
- Les collègues

VI. Le développement des outils d'évaluation des employés

VII. Revue des bonnes pratiques en matière de gestion du rendement et d'individualisation des objectifs professionnel en lien avec la mission de l'entreprise

Pour plus d'information contacter  06 47 64 64 54 ou  drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports, outils de suivis portant sur la bonne pratique dans le cadre de la gestion du rendement en entreprise avec des personnes avec et sans handicapé.
- Supports de cours : copies des présentations
- Déjeuner non pris en charge

À partir de 2 stagiaires du même organisme :
-10% du prix

AVS en démarche autonome : -50% (justificatif)

Profils concernés

Personne sans expérience avec ou sans notion en ABA. Patrons, cadres, accompagnant, éducateur, psychologue, parents, etc.

Prérequis : Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Format

Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.

Formateur

Docteur en Psychologie
Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis

MÉTHODOLOGIE D'ÉVALUATION DES PROGRÈS


Sans
prérequis
1 J

Voir tarifs

Nous
contacter

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 : Savoir choisir la mesure de divers comportements cibles.
- Objectif 2 : Savoir faire une ligne de base.
- Objectif 3 : Savoir décider du moment de l'intervention.
- Objectif 4 : Savoir quand modifier les variables indépendantes.
- Objectif 5 : Comprendre la différence entre variable dépendante et indépendante.
- Objectif 6 : Savoir vérifier la qualité des données.

Programme

MATIN

Introduction

- I. La démonstration probante
- II. Le choix des comportements cibles
 - Les critères de sélection traditionnels
 - Les critères des bifurcations comportementales (behavioral cusps)
- III. Le choix des interventions
 - Les critères de sélection
 - La validité sociale
- IV. Comment mesurer les effets ?
 - Évaluations indirectes
 - Évaluations directes
 - Les différentes mesures

APRES-MIDI

- V. Comment évaluer les effets ?
 - Mise en place de l'analyse visuelle
 - Analyser les courbes pour mieux décider
- VI. Évaluer la qualité des données
 - Calibrage
 - Accord entre les observateurs
- VII. Comment évaluer l'adhésion à l'intervention ?
 - L'intégrité

Pour plus d'information contacter  06 47 64 64 54 ou  drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils suivis de travaux dirigés sur l'élaboration de la méthodologie d'évaluation et d'analyse, et l'introduction à la bonne pratique dans le cadre de la rédaction.
- Supports de cours : copies des présentations
- Déjeuner non pris en charge

Profils concernés

Personne sans expérience avec ou sans notion en ABA. Parent, enseignant, éducateur, psychologue, orthophoniste, psychiatre etc.

Prérequis

Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Format

Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.

Formateur

Docteur en Psychologie Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis

PLANNIFIER UNE INTERVENTION PERSONNALISÉE : LE PROJET PÉDAGOGIQUE

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 : Connaître les différents volets du PPS et leurs spécificités.
- Objectif 2 : Savoir évaluer un plan personnalisé.
- Objectif 3 : Savoir écrire un plan personnalisé.

Programme

Introduction

- Inégalités, traitements spéciaux et personnalisation
- Les acteurs (PPS, CDAPH, ESS, etc.)

I. Les textes de loi (loi 2002, 2005)

II. Niveaux d'évaluation

- GEVASCO
- Barrières personnelles
- Compétences de vie
- Système familial et cercle proche
- GEVA TED-TSA

IV. Détermination du projet : Buts et domaine du changement choisi

- Les compétences déficientes
- Les compétences relativement fortes
- Les caractéristiques du milieu

V. Écrire les objectifs

- Description concrètes
- Les projections : Paramètres et critères des objectifs
- Validité sociale
- Évaluation et révisions

VI. Étude de cas et écriture collective

Sans
prérequis



2 J


Voir tarifs


Nous
contacter

Pour plus d'information contacter  06 47 64 64 54 ou  drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours théorique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils suivis de travaux dirigés sur l'élaboration de plans personnalisés, et l'introduction à la bonne pratique dans le cadre de la rédaction.
- Supports de cours : copies des présentations
- Déjeuner non pris en charge

Profils concernés

Personne sans expérience avec ou sans notion en ABA. Enseignant, parent, éducateur, psychologue, etc.

Prérequis

Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - Quiz pré et post formation
- Recueil des appréciations

Format

Nombre de participants variable selon la capacité de la salle de conférence.

Formateur

Docteur en Psychologie Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis

À partir de 2 stagiaires du même organisme :
-10% du prix

LA GESTION DE PERFORMANCE EN ENTREPRISE

SANS
PRÉREQUIS

2J



Voir tarifs

Nous
contacter

Objectifs en termes d'aptitudes et de compétences

- Objectif 1 Comprendre les rôles dans les différents processus de l'entreprise.
- Objectif 2 Écrire la mission de l'entreprise selon les critères de qualité ACORN.
- Objectif 3 Comprendre le schéma des pratiques traditionnelles en management.
- Objectif 4 Comprendre le management en 5 étapes.
- Objectif 5 Identifier les antécédents à la performance.
- Objectif 6 Identifier les conséquences à la performance.
- Objectif 7 Déployer l'analyse fonctionnelle en entreprise.
- Objectif 8 Déployer l'outil PIC/NIC.
- Objectif 9 Diagnostiquer et gérer les problèmes de performance.

Programme

JOUR 1

Introduction

Qu'est-ce que la Gestion de Performance en entreprise.

I. Identification de la mission

II. Identification des pratiques existantes

- Les pratiques qui perdent du temps

III. Stimuli et performance professionnels

- Quantifier ce qui importe

IV. Le renforcement en entreprise

- Salaires, primes, et renforcement

JOUR 2

V. L'évaluation des problèmes de performance

- Analyse des barrières
- Le PIC/NIC

VI. Les interventions et leurs évaluations

- Descriptions d'études
- Auto-évaluation des pratiques
- Évaluation des pratiques

Pour plus d'information contacter ☎ 06 47 64 64 54 ou ✉ drsbosch@gmail.com

Contenu de l'offre

- Démarche pédagogique : Cours pratique intégrant les différentes techniques concernées avec différents supports et outils portant sur la mission de l'entreprise, la performance des salariés et les bonnes pratiques pour la technique concernée.
- Supports de cours : Divers protocoles d'intervention.
- Déjeuner non pris en charge

Profils concernés

Personne sans expérience avec ou sans notion en ABA/OBM. Chef d'entreprise, cadre, superviseur, etc.

Prérequis

Aucun.

Modalités d'évaluation

- Démonstration des acquis par :
 - mise en place de divers protocoles.
- Recueil des appréciations

Formation en petit groupe

≤ 10 participants

Formateur

Docteur en Psychologie
Comportementale

Lieux

Personnalisable sur devis.
Frais de déplacement du formateur à prévoir.



Mention légale :

Au titre de la formation professionnelle continue SÉBASTIEN BOSCH est enregistré sous le numéro : 94.20.21085.20. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État. SIRET 79908651700015

Sébastien BOSCH, Ph.D.

Docteur en Psychologie Comportementale

INFORMATIONS ET FORMULAIRE D'INSCRIPTION

Pour vous inscrire à l'un des stages, merci de nous renvoyer ce formulaire complété :

- Par courrier au siège social : Sébastien BOSCH, 6 rue Paoli, 20220 L'Île Rousse
- Ou par courriel : drsbosch@gmail.com

Délai : Selon la complexité de votre dossier, vos financeurs, l'étendue de vos besoins, et si vous préférez une formation en ABA/OBM en anglais, le délai entre votre demande et le début de la formation peut varier en 30 et 60 jours. Avec le facteur COVID-19 les délais peuvent être rallongés.

Moyens de paiement : Virement, STRIPE, chèque à l'ordre de Sébastien BOSCH. La facture indiquant PAYÉ sera adressée peu après le paiement.

Tarifs : Les frais de participation par stagiaire sont indiqués sur les devis, contrats, et conventions. Les prix sont mentionnés en Hors Taxe (dispense dans le cadre des activités de formation professionnelle) et comprennent les frais de formation et les supports de cours remis à chaque participant. Les sessions intra- entreprises sont établies sur devis et sont personnalisées.

Annulation : Tout désistement formulé par écrit 20 jours avant le début de la formation conduit à un remboursement intégral des frais engagés. Dépassé ce délai, une participation de 30% du montant du stage sera réclamée. Les remplacements sont cependant acceptés à tout moment. En cas d'un nombre insuffisant d'inscription, nous nous réservons la possibilité d'annuler une session (les participants sont alors intégralement remboursés de leur inscription) ou de regrouper plusieurs sessions en proposant des dates acceptables par tous.

Organisation : Dès la validation de l'inscription, chaque stagiaire recevra un livret d'accueil comprenant : la convocation, le programme détaillé, les horaires, etc. Une fiche de suivi et une attestation de présence sera fournie en fin de stage. Le stagiaire et le prescripteur seront amenés à remplir une fiche d'évaluation de la formation dispensée dans le cadre de notre démarche d'amélioration de la qualité.

Modalité : Le financement peut se faire par le biais d'OPCOO, Pôle Emploi, etc. Si vous êtes en profession libérale le financement peut se faire par le biais de la FIFPL. Le Conseil Général de votre département peut verser des aides sur dossier. L'Agefiph est le fond de financement pour les personnes atteintes d'un handicap.

STAGE RETENU

Référence : Titre :

Prix H.T : * participants = €

Dates :

Moyens de règlement : chèque (ci-joint) virement (un RIB vous sera envoyé)

à la réception de la facture (paiement STRIPE pour les membres du site FormationsABA.com)

PARTICIPANTS / ENTREPRISE

Mme M. Nom : Prénom :

Poste / Fonction : Service :

Société : Code APE :

Tél : Courriel :

Cachet de l'entreprise

Date de dernière mise à jour : 08/02/2021

☎ 06 47 64 64 54 ou ✉ drsbosch@gmail.com